

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации) |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.07.01 | Практическая фонетика английского языка |
| Б1.О.07.02 | Практическая грамматика английского языка |
| Б1.О.07.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| Б1.О.07.04 | Страноведение англоговорящих стран |
| Б1.О.07.06 | Коммуникативный практикум английского языка |
| Б1.О.07.07 | Литература англоязычных стран |
| Б1.О.07.09 | Стилистика английского языка |
| Б1.О.07.10 | Теоретическая грамматика английского языка |
| Б1.О.08.01 | Основы финского языка |
| Б1.О.08.02 | Удмуртский язык |
| Б1.О.08.04 | Основы филологического анализа финно-угорских текстов |
| Б1.О.08.06 | Методика преподавания удмуртского языка |
| Б1.О.08.08 | История удмуртской литературы |
| Б1.О.08.12 | Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании |
| Б1.О.08.14 | Литература родственных народов |
| Б1.О.08.16 | Языки и культуры Восточной Азии |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по удмуртскому языку |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Основы удмуртского правописания |
| Б1.О.09 | Методика обучения и воспитания (иностранный язык) |

Для проведения поситогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|-----------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и |

| | |
|----------------------------------|---|
| компетенции | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На качество произнесения звонких согласных влияет их позиция в слове и речевом потоке. В конечных позициях графического слога графемы b, d, g, v, s всегда реализуются как напряженные согласные [p, t, k, f, s]. В этом случае говорят о явлении

- а) ассимиляция
- б) палатализация
- в) оглушение звонких согласных
- г) веляризация

2. Выберите правильный вариант транскрипции слова Wälder:

- а) [*'vɛldəɐ̯]
- б) ['wɛldər]
- в) [*'wɛldəɐ̯]
- г) ['fɛldər]

3. Графическим знаком звука [e:] служат

- а) буквы e, eh, ee в открытом слоге
- б) буквы e, ä в закрытом слоге
- в) буквы äh и ä в открытом слоге
- г) буквы e, eh, ee в закрытом слоге

4. Wählen Sie die richtige Variante:

- а) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchtet ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

5. Finden Sie den Fehler:

- а) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;

г) der Lehrer.

6. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов

Finden Sie Entsprechungen:

- | | | | |
|---|------------|----|--------------|
| 1 | die Presse | a) | [das ta:l] |
| 2 | die Probe | б) | [di: prɛsə] |
| 3 | das Brot | в) | [di: pro:bə] |
| 4 | das Tal | г) | [das bro:t] |

7. Найдите соответствия:

- | | | | |
|---|---|----|--------------|
| 1 | Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) | besucht |
| 2 | Die Kinder haben schon die Schule... | б) | geschrieben |
| 3 | Die Kinder sind eben... | в) | gekommen |
| 4 | Die Kinder haben eben den Test... | г) | aufgestanden |

8. Практическое задание

a) Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

b) Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

| | |
|--|---|
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|--|---|

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|-------------|--|----|--|
| 1 | убеждение | | а) | целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли |
| 2 | принуждение | | б) | воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок |
| 3 | внушение | | в) | следование какому-либо примеру, образцу |
| 4 | подражание | | г) | направленное воздействие на человека посредством аргументов |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----|---|
| 1 | коммуникативная компетентность | | а) | Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению |
| 2 | антиципация | | б) | способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется |
| 3 | рефлексия | | в) | способность сопереживать собеседнику |
| 4 | эмпатия | | г) | Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется |

3. Практическое задание

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.
 Он еще в глубокой юности начал писать песни.
 Выпас собак запрещается.
 Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

| | |
|---|------------------|
| 1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений | а) метафора |
| 2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия | б) эпитет |
| 3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность | в) сравнение |
| 4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету | г) олицетворение |

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

| | |
|------------|--|
| 1. Повесть | а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях |
| 2. Рассказ | б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека |
| 3. Сказка | в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях |
| 4. Мемуары | г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1:

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкосфокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
4. быть красиво одетым

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения |

| | |
|--|---|
| | профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
|--|---|

Время выполнения заданий - 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Неделимый звук, первая часть которого "ядро" произносится четко, а вторая часть представляет собой скольжение в направлении звуков [i], [э], называется ...

- a) монофтонг
- b) дифтонгоид
- c) дифтонг
- d) трифтонг

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильную транскрипцию слова *girl*:

We _____ nothing at this time yesterday.

- a) [girl]
- b) [gərl]
- c) [gə:l]
- d) [gel]

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько слогов в слове *family*?

- a) один слог
- b) два слога
- c) три слога
- d) четыре слога

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Соединительное [r] возникает

- a) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- b) когда в написании нет буквы "r"
- c) не возникает
- d) возникает на стыке согласных

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

На какой слог падает ударение в словах: *become, forget, mistake, decide*?

- a) на первый слог
- b) на второй слог
- c) на третий слог с конца
- d) на четвертый слог

Задание 6. Сопоставьте типы взрывов с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1 looks, stops, beds | a потеря взрыва |
| 2 written, burden, button | b щелевой взрыв |
| 3 little, fiddle, lightly | c носовой взрыв |
| 4 act, begged, looked | d боковой взрыв |

Задание 7. Сопоставьте типы слога с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 more, pure, cure, adore, mere, fire | a открытый тип слога |
| 2 first, fur, turn, occur, girl, form | b закрытый тип слога |
| 3 no, so, he, tu | c третий тип слога |
| 4 nut, man, fit, fog, sick, tell | d четвертый тип слога |

Задание 8. Выпишите слово, в котором есть непронизносимая буква.

Example camp crisp climb cost

1. Lamb label cable cab
2. Listen winter eaten after
3. Hour hate home hill
4. Old pile half help
5. Cold calm colour film

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

We _____ nothing at this time yesterday.

- 1) did
- 2) do
- 3) have done
- 4) were doing

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

She said that she _____ to London before

- 1) was never
- 2) has never been
- 3) had never been
- 4) never was

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

How old are you?

- 1) I have 16.
- 2) I am 16.
- 3) I have 16 years.
- 4) I am 16 years.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Are you having a nice time?

- 1) Yes, I'm nice.
- 2) Yes, I'm having it.
- 3) Yes, I am.
- 4) Yes, it is.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

I haven't had so much fun ___ I was a young boy!

- 1) when
- 2) for
- 3) during
- 4) since

Задание 6. Этикет делового общения. Совместите выражение на английском языке (цифру) с соответствующим ему переводом на русский язык (с буквой).

- | | |
|---|--|
| 1 Thank you for your letter of... | a В отношении вашей просьбы о... |
| 2 Further to our telephone conversation yesterday... | b Ваше объявление\статья\в... привлекло наше внимание. |
| 3 Your advertisement (article) in...has been brought to our attention | c В продолжение нашего вчерашнего телефонного разговора... |
| 4 With regard to your request for... | d Благодарю вас за ваше письмо от\такого то числа\... |

Задание 7. Прочитайте тексты. Установите соответствия – о какой достопримечательности идет речь в каждом мини-тексте. Определите время и залог каждого из предложений мини-текстов. Выберите правильный вариант ответа и совместите цифры с буквами.

- | | |
|--|---|
| 1. Since opening in 1894, it has been raised for shipping many thousands of times. Reached by lift, the high level walkways offer breathtaking views. You haven't truly seen | a) London Transport Museum (Present Simple Passive, Present Simple Active). |
|--|---|

London until you've seen these views. There are several exhibitions which give an insight into the design and history of this famous landmark. Visit the Victorian engine rooms which contain the original steam pumping engines.

2. It's collection is one of the largest in the world. Contains a copy of every book, newspaper and magazine printed in the UK. Important manuscript and printed books including new Illuminated Manuscripts gallery are held there. There are strict procedures for admission to the Reading Room, but special exhibitions are open to the public.

b) British Museum (Present Simple Active, Past Simple Passive)

3. It contains national collections of archeology, prints and drawings, coins and medals and ethnography. An unmatched collection of antiquities, especially of Egypt, Ancient Rome and Greece, and a permanent display of Cypriot treasures were brought here from all over the world.

c) Tower Bridge (Present Perfect Active, Present Simple Active)

4. Nearly two centuries of the development of the city are illustrated by historic buses, trams and trains. Enjoy the many working exhibits, put yourself in the driving seat of a bus or a Circle Line train.

d) British Library (Present Simple Active, Present Simple Passive)

Задание 8. Прочитайте электронное письмо, вставьте в текст слова из рамки, подходящие по смыслу и соответствующее нормам делового общения (одно слово лишнее). Найдите 7 грамматических ошибок в тексте.

| | | |
|----------|-------------|-----------|
| accept | acknowledge | forward |
| hesitate | response | sincerely |

Dear Miss Mint,

In 1) _____ to you letter of January 21, I am pleased to confirm that we ready to accept your order and to business with your company. We 2) _____ receipt of your order № 5478. It is being processed at moment and will be delivered to your within the week.

We are looking 3) _____ to pleasant business relations with your company. If you require some far information, please do not 4) _____ to contact they.

Yours 5) _____,

Anna Black

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|-----------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и |

| | |
|----------------------------------|---|
| компетенции | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

We _____ nothing at this time yesterday.

- 5) did
- 6) do
- 7) have done
- 8) were doing

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

She said that she _____ to London before

- 5) was never
- 6) has never been
- 7) had never been
- 8) never was

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

How old are you?

- 5) I have 16.
- 6) I am 16.
- 7) I have 16 years.
- 8) I am 16 years.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Are you having a nice time?

- 5) Yes, I'm nice.
- 6) Yes, I'm having it.
- 7) Yes, I am.
- 8) Yes, it is.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

I haven't had so much fun ___ I was a young boy!

- 5) when
- 6) for
- 7) during
- 8) since

Задание 6. Этикет делового общения. Совместите выражение на английском языке (цифру) с соответствующим ему переводом на русский язык (с буквой):

- | | |
|---|--|
| 1 Thank you for your letter of... | a В отношении вашей просьбы о... |
| 2 Further to our telephone conversation yesterday... | b Благодарю вас за ваше письмо от\такого то числа\... |
| 3 Your advertisement (article) in...has been brought to our attention | c В продолжение нашего вчерашнего телефонного разговора... |
| 4 With regard to your request for... | d Ваше объявление\статья\в... привлекло наше внимание. |

Задание 7. Подберите к прилагательным (1 – 10) определения, характеризующие учителя/преподавателя (a – j):

- | | |
|------------------|---|
| 1 hard-working | a concerned with practice and action rather than theory |
| 2 self-confident | b possessing intuition |
| 3 practical | c having confidence in oneself, one's abilities |
| 4 intuitive | d able to work with enthusiasm |

Задание 8. Резюме. Напишите резюме по имеющемуся шаблону.

Resume

Personal information

Name:
Address:
Phone:
Date of birth:
Age:

Education

Work Experience

Additional information

Computer skills:
Languages:
Driving License:

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Тест множественного выбора |
| | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Задание на сопоставление |
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Практическое задание |

Время выполнения заданий: 15 минут

Тест множественного выбора

- Сколько независимых стран существует на Британских островах?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- С какой страной воевала Англия в Столетней войне?
 - Испания
 - Франция
 - Голландия
 - Германия
- Гражданская война в США привела к ...
 - независимости от Британии.
 - отмене рабства.
 - Американской конституции.
 - победе над Францией.
- Какой поэт считается «отцом английской поэзии»?
 - Роберт Бернс
 - Джордж Гордон Байрон
 - Перси Биши Шелли
 - Джеффри Чосер
- Сейчас бывшие колонии Британской Империи называются ...
 - Королевством
 - Федерацией
 - Территорией
 - Содружеством

Задание на сопоставление

Сопоставьте события и даты:

1 1066

а) Начало правления королевы Виктории

- 2 1215
- 3 1642
- 4 1837

- б) Начало гражданской войны в Великобритании
- в) Битва при Гастингсе
- г) Подписание Великой Хартии Вольностей

Практическое задание.

Закончите предложения именем нужного исторического деятеля

1. Англосаксонским королем, который смог дать реальный отпор викингам, был ...
2. Вражда Ланкастеров и Йорков завершилась воцарением...
3. Первым президентом Соединенных Штатов был...
4. Первым британским монархом, носившим титул императора Индии был(а) ...
5. Главой Канады официально является ...

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|--|-------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Тестовое задание. |
| ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Задания на соответствие |
| ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Практическое задание 1. |

Время выполнения заданий: 15 минут

- а. Сравнение – это единица
 - а) лексико-синтаксического уровня
 - б) лексического уровня
 - в) синтаксического уровня
 - г) морфологического уровня

2. Главная фонетическая единица –
 - а) морфема
 - б) графон
 - в) предложение

г) фонема

3. Какое стилистическое средство используется в предложении “*Who knows more*”?

- а) литота
- б) риторический вопрос
- в) метонимия
- г) сравнение

4. Какое стилистическое средство используется в предложении “*They danced on a handkerchief space*”?

- а) преуменьшение
- б) метафора
- в) метонимия
- г) сравнение

5. Подберите правильное определение стилистическому средству «оксюморон».

- а) соединение двух синонимичных по смыслу слов в одно словосочетание
- б) изменение структуры предложения с сохранением его смысла
- в) соединение двух противоположных по смыслу слов в одно словосочетание
- г) словосочетание, состоящее из глагола и прилагательного

6. Найдите соответствие определения и термина:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Литературный анализ | а) специально организованное окружение |
| 2. Главный герой произведения | б) освоение идейно-эстетической, смысловой и эмоциональной информации художественного произведения |
| 3. Контекст | в) графическая фиксация индивидуальных произносительных особенностей говорящего |
| 4. Графон | г) ключевой образ произведения |

6. Сопоставьте пары политкорректных и неpolitкорректных лексических единиц:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1 negro | а) Senior citizen |
| 2 poor | б) Differently-abled |
| 3 old | в) Afro-American |
| 4 invalid | г) Low-income |

7. Сопоставьте стереотипы и нации:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1 Пристрастие к алкоголю | а) немцы |
| 2 Скупость и пунктуальность | б) русские |
| 3 Все время пьют чай | в) цыгане |

4 Неопрятность, склонность к
воровству

г) англичане

8. Практическое задание

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (в списке есть лишние слова):

What is more, in spite of, in addition, in consequence, moreover, despite, in contrast to this, as a result, nevertheless, in conclusion, besides, to put it briefly.

| Сравнение/контраст | Результат/вывод | Аргумент в поддержку высказанной мысли |
|--------------------|-----------------|--|
| | | |

ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

| Код компетенции | УК-4 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1-5 Назовите автора указанных произведений

1. Веер леди Вандермеер.

- a) Д. Голсуорси;
- b) Б. Шоу;
- c) О. Уайлд;
- d) Р. Саути.

2. Эдинбургская темница

- a) Р. Бернс;
- b) В. Скотт;
- c) А. Конан-Дойл;
- d) Э. По.

3. Святая Иоанна

- a) М. Твен;
- b) Б. Шоу;
- c) В. Скотт;
- d) Д. Г. Байрон.

4. В защиту поэзии.

- a) П. Шелли;
- b) Д. Г. Байрон;
- c) Р. Саути;

d) В. Вульф.

5. Орландо.

a) Дж. Толкиен;

b) К. Льюис;

c) В. Вульф;

d) В. Скотт.

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

6. Найдите соответствия между авторами и их произведениями:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1 Байрон | a) Лирические баллады |
| 2 Шелли | б) Корсар |
| 3 Скотт | в) Королева Маб |
| 4 Вордсворт | г) Айвенго |

7. Найдите русские соответствия между автором и произведением:

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1 Т. Гарди | a) Вдали от обезумевшей толпы |
| 2 Э. Хемингуэй | б) Мартин Иден |
| 3 Д. Лондон | в) Дом на дюнах |
| 4 Р. Стивенсон | г) По ком звонит колокол |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

8. Практическое задание: Предложите и обоснуйте свой способ периодизации английской литературы.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) |

| | |
|--|---|
| | <p>языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется
 - а) перифраз
 - б) описание
 - в) анадиплозис
 - г) метафора
2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется
 - а) рамочная конструкция
 - б) пролепса
 - в) изоляция
 - г) антитеза
3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется
 - а) парцелляция
 - б) асиндетон
 - в) архитектоника
 - г) синекдоха
4. Перифраз является стилистическим средством
 - а) фоно-графическим
 - б) синтаксическим
 - в) лексико-синтаксическим
 - г) лексическим
5. В предложении “And May’s mother always stood on her gentility; and Dot’s mother never stood on anything but her active little feet” использована
 - а) метонимия
 - б) синестезия
 - в) эпифора
 - г) зевгма
6. Текст задания на соответствие: Найдите соответствие примера и термина

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| 1 | "Out came the chase – in went the horses – on sprang the boys – in got the travelers." | a) Apokoinu construction |
| 2 | "He stood immovable like a rock in a torrent". | б) Litotes |
| 3 | „I’m the first one saw her“ | в) Inversion |
| 4 | „Not too awful“ | г) Simile |

7. Текст задания на соответствие: Найдите соответствие примера и термина

- | | | |
|---|---|----------------|
| 1 | "She was still fat after childbirth: the destroyer of her figure sat at the head of the table". | a) Litotes |
| 2 | “The thought did not displease me” | б) Climax |
| 3 | His fees were high; his lesson were light | в) Antithesis |
| 4 | I am sorry, I am so very sorry, I am extremely sorry | г) Periphrasis |

2. Практическое задание. Выберите 5 стилистических приемов из списка, которые являются синтаксическими:
 Полисиндетон, метафора, эпитет, асиндетон, эллипс, сравнение, повтор, параллельная конструкция, ассонанс, ономатопея, ирония.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|---|------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Тестовое задание |

| | |
|--|-------------------------|
| ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Задание на соответствие |
| ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Практическое задание |

Время выполнения – 15 минут

1. Основная задача синтаксиса как языковой дисциплины...

- а) описание языка
- б) изучение классов слов
- в) изучение морфем
- г) изучение правил построения и преобразования предложений

2. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:

- а) child – children
- б) foot – feet
- в) cactus – cacti
- г) table – tables

3. Какая из категорий глагола НЕ характеризует неличные формы глагола:

- а) категория вида
- б) категория залога
- в) категория лица
- г) категория временной отнесенности

4. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия...

- а) begin, continue, start
- б) feel, look, taste
- в) get, grow, remain
- г) keep, be, seem

5. Лексическая единица *a table* имеет _____ значение «предметность»:

- а) лексическое
- б) грамматическое
- в) переносное
- г) коннотативное

6. Сопоставьте грамматические категории с примерами:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 категория падежа | а) to go – going |
| 2 категория наклонения | б) Mark – Mark's |
| 3 категория степеней сравнения | в) would have done |
| 4 категория финитности | г) good-better-the best |

7. Сопоставьте типы предложений с примерами:

- | | | | |
|---|---|----|---------------------------------------|
| 1 | Простое двусоставное распространенное. | а) | Fine. |
| 2 | Эллиптическое | б) | I know that you are lying. |
| 3 | Сложноподчиненное | в) | It was late and I decided to go home. |
| 4 | Сложносочиненное | г) | Mary likes coffee. |

8.Практическое задание:

Из приведенных ниже предложений выберите 5, грамматическое оформление которых характерно для разговорного стиля:

- If I was you, I wouldn't help him.
- Basically, you are right.
- If it were not for your help, I would be in trouble.
- Are you gonna out tonight?
- It is raining heavily.
- What is going on? – Don't know.
- Is anything wrong? – Nothing.
- Ain't they cool?

ОСНОВЫ ФИНСКОГО ЯЗЫКА

Задания 1 для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-7, ИОПК 7.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корня по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Определите лицо и число глагола puhumme.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-7, ИОПК 7.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Перевести предложения на русский язык:

1. Minä asun Glazovissa.
2. Sinä olet poika.
3. Hyvää päivää, Leena.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного |

| | |
|------------------------|--|
| достижения компетенции | языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.. |
|------------------------|--|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Грамматикае кык люкет пыре:
 - а) морфемика но словообразование;
 - б) морфология но синтаксис;
 - в) лексикология но фонетика;
 - г) морфемика но ситаксис.
2. Туала удмурт глаголлэсь висъяськомы таче залог параос:
 - а) возвратной-невозвратной, понудительной-непонудительной;
 - б) дополнение-примыкание, возвратной-невозвратной;
 - в) понудительной-непонудительной, повествовательной-страдательной;
 - г) страдательной, действительной, возыратно-понудительной.
3. Кудиз веран янгыш луэ:
 - а) удмурт кылын род категория вань;
 - б) макеним луыны быгатэ одиг но трос лыдын;
 - в) лыднимъёс луыны быгато количественной но порядковой;
 - г) «Исследования и размышления об удмуртском языке» ужез гожтиз И.В. Тараканов.
4. Прямой значениен кылъёс – со
 - а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действилэсь тодметсэ мечак нимась кылъёс;
 - б) одиг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
 - в) мукет кыллэн кыче ке значениезъя пормем выль значениос.
 - г) предметэз нимась кылъёс.
5. Переносной значениен кылтэчетъёс:
 - а) лэчыт кыл, гондыр кужым, колись писпуос;
 - б) шунды пиштэ, вераськись адями, лэчыт пурт;
 - в) паськыт сюрес, чылкыт укно, колись пияш;
 - г) чылкыт укно, визьмо пияш, лэчыт кыл.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.. |

6. Удмурт кылысь вераськон люкетъёс (определить части речи).

- | | | | |
|---|-----------|----|---|
| 1 | Макеним | а) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возьматэ действилэсь тодмется; |
| 2 | Тодметним | б) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возьматэ арберилэсь тодметсэ; |
| 3 | Каронкыл | в) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возьматэ арбериез; |
| 4 | Сямкыл | г) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возьматэ арберилэсь действиэ. |

7. Тодоно ужъёслэсь авторъёссэс (определить автора данных трудов):

- | | | | |
|---|--|----|------------------------------|
| 1 | «Современный удмуртский язык. Фонетика. Графика ...» | а) | И.В. Тарakanов; |
| 2 | «Туала удмурт кыл. Лексикология» | б) | В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; |
| 3 | «Имя прилагательное в удмуртском языке» | в) | П.Н. Перевощиков; |
| 4 | «Деепричастия и деепричастные конструкции в удмуртском языке» | г) | Д.А. Ефремов. |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4:
ИУК-4.3.**

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

8. Практическое задание. Составзъя кыче веранъёс сётэмын (Определить предложения по составу: двусоставный, односоставный):

- 1) Пинальёс гурезь йылын куасэн нискылало.
- 2) Укно улын туж зол серекъязы.
- 3) Вазь тулыс.
- 4) Ужез дыраз быдэстоно.
- 5) Студентъёс мылысь-кыдысь пырысько портэм ужрадэ.

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИННО-УГОРСКИХ ТЕКСТОВ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основная функция языка:
 - а) контактоустанавливающая;
 - б) магическая;
 - в) коммуникативная;
 - г) сообщающая.

2. Смещение признаков других стилей уместно в:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном;
- г) публицистическом.

3. Признаки текста:

- а) информативность, связность, модальность;
- б) связность, чёткость, содержательность;
- в) цельность, научность, логичность;
- г) актуальность, развлекательность, модальность.

4. Пресуппозиция, или презумпция – это компоненты:

- а) известны только определённому герою;
- б) известны только автору произведения;
- в) истинные и общеизвестные;
- г) никому не известны.

5. Укажите вариант, который не относится к речевым формам авторского повествования:

- а) прямая речь;
- б) внутренняя речь;
- в) несобственно-прямая речь;
- г) чужая речь.

6. Соотнесите художественные тропы с примерами:

- | | | | |
|---|-----------|----|--|
| 1 | Гипербола | а) | Верамаз вень йыл быдза но но зэмлыкез öвöл. |
| 2 | Литота | б) | Мынэ со, йыгмыт вамышъя, музьем ик зурка пыд улаз. |
| 3 | Метафора | в) | Италмас – тöдбы юсь, казакпи – луд быркыт |
| 4 | Сравнение | г) | Çыдытэк жуало луд вылын писпуос |

7. Соотнесите стилистические фигуры:

- | | | | |
|---|-----------------------|----|--|
| 1 | Инверсия | а) | Байгурезь йылысен учкисько тон шоры, тодбы Кам кадь паськыт Чупчи шур! |
| 2 | Риторический вопрос | б) | Çужзэ дйсай – бездылйз, вожзэ дйсай – бездылйз, бератаз мон сьöдзэ дйсай – пинал дауре ортчиз. |
| 3 | Эпифора | в) | Вань меда дуннеын сяськаос италмас сяськалэсь чеберез? |
| 4 | Поэтическое обращение | г) | Бусьёсын шобырскизы Чупчи пал чебер возьёс. |

8. Практическое задание.

Прочитайте и докажете, что перед вами текст.

Ю кизён бырем бере, бусыюсын огшаплы чалмыт кариське. Музьем соку егит анайлэн йöлын тырмем гадьыз выллем луэ. Тани куашетыса ортчизы тудвуос, усизы нырысь шунит зорьёс, адямиос сые кидыс кизизы. Кöня ке нунал ортчоз но, со кидыс,

музьемлэсь кужымзэ кыскыса, чулькак мычоз вож-вож норедзэ. Музьеме согиськем бераз, кидыс огшэп кӧлэ на, кызы кӧлэ анаезлэн гадь бордаз умме усем нылпи. Собере кӧлйсь кидысэз, яратйсь анай сямен, пальпотыса сайкатэ инмысь шунды, солы кырзало шулдырьсь гурьёссэс тюрагайёс, сое вешало шунит тӧльёс.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Назовите ряд, в котором указаны методы обучения:
 - а) объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;
 - б) решение проблемных задач, беседа, рассказ;
 - в) дискуссия, выполнение тренировочных упражнений;
 - г) использование наглядности, самопроверка, взаимопроверка.
2. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
 - а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов;
 - б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые;
 - в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические;
 - г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические.
3. Метод – это:
 - а) самостоятельная работа обучающихся;
 - б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
 - в) работа с учебником и учебными пособиями;
 - г) коллективная работа учителя и обучающихся.
4. Назовите ряд, в котором указан не частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:
 - а) коммуникативная направленность;
 - б) учет взаимовлияния одного языка на другой;
 - в) опережающее развитие устной речи до письменной;
 - г) наглядное обучение.
5. Назовите приём, который не относится к этапу проверки понимания и первичного закрепления:
 - а) Что было для вас значимым из прочитанного;
 - б) Что нового вы узнали для себя из этого текста;
 - в) Что осталось непонятным;
 - г) Что можете сказать о внутреннем мире главных героев.
6. Определите понятия, относящиеся к методическому аппарату, по их описанию.
 1. Данное понятие предполагает развитие речи учащихся при изучении различных тем на уроках удмуртского языка; учёт взаимовлияния изучаемых языков; взаимодействие устной и письменной речи.
 2. Понятие нацеливает на объяснение нового материала путём практических выводов учащихся с одной стороны, с другой – теоретический материал преподносится до практических упражнений.
 3. При помощи этого понятия обучающиеся закрепляют, обобщают полученные знания. Оно понимается как «частичка» широкого понятия. Оно может быть у каждого учителя, свойственно только ему.

4. Данное понятие широкое. Имеются специальные классификации учёных-методистов, на которые опирается учитель. Из этого широкого понятия вытекают более мелкие.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа _____, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк порьяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожерьялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойзэ даёшь».
2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. _____ез но керттылыса олокытчы баджым каре нуыса кошкызы, визьтэммем калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкыз... Озыы бырыз. Озыы бырыз, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».
3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь баджымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемъёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз _____бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. _____сое аджиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вьлэ питырськем съод мыйыкёссэ шёдскытэк маялля.
4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. _____отын ик, «Кам тылъёс» журналын, тырше. Редакция, олокыче но общественной ужъёс, гождяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыряз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гождяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык баджым, нимысьтыз верамон, нуналъёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – вьль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилён против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.
2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.
3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Выберите в каждом тестовом задании 2 правильных ответа:

1. Метод – это:

- а) самостоятельная работа обучающихся;
- б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в) работа с учебником и учебными пособиями;
- г) деятельность, через которую реализуются приёмы работы.

2. Проектирование понимается как:

- а) план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание;
- б) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
- в) письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- г) метод критического пути в проекте выявляется для определения возможных рисков.

3. Дополнительное образование направлено на:

- а) работу с неуспевающими учениками;
- б) углублённое изучение определённого предмета;
- в) формирование творческих способностей детей ;
- г) формирование познавательного интереса детей.

4. Укажите ряд, в котором указаны виды внеурочной деятельности:

- а) игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная;
- б) досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная;
- в) туристический поход, конференция, конкурс.
- г) трудовая деятельность, объединение; социальное творчество.

Укажите автора учебника «История и теория дополнительного образования»:

- а) Н.А. Соколова;
- б) С.В. Шмачилина-Цибенко;
- в) Б.А. Дейч;
- г) В.В. Абраухова.

ЛИТЕРАТУРА РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. Мыс Тахкониemi выдается далеко в открытое озеро – он словно всегда в дозоре, чтобы первым встретить бурю. На краю мыса стоят три сосны... Эти сосны прикрывают собой молодой сосняк, выросший в глубине мыса. У молодых деревьев впереди будут свои бури.

Вспотев от гребли, женщина сбросила с головы вязаный платок, из-под которого выпали две тяжелые косы, одна на грудь, другая за спину.

Прошло много лет с тех пор, как на посиделках к ней подсел Васселей, дотронулся до косы и шепнул:

– , а косы у тебя красивые.

– Только косы? – засмеялась .

А сама покраснела.

2. Всего одна улица в два порядка домов растянулась по склону большого оврага, на дне которого, среди высокой густой осоки, теряясь и вдруг возникая, поблескивает светлый ручеек Перьгалаей. Дожди превратили его в настоящую речушку. В жаркое же засушливое лето он почти пересыхает, оставляя лишь кое-где болотца.

Видать, не от добра когда-то осели здесь, у сухого оврага, эрзяне. Недалеко отсюда, в пяти верстах к северу, протекает большая река . За рекой – густой сосновый бор, по эту сторону – широкая заливная пойма. Но для эрзян места там не нашлось. Вдоль тянутся барские земли, эрзян же загнали в сухой дол, где нет ни леса, ни травы.

3. И снова эти два ... Сверкают в темноте, жгут без огня. Хоть куда иди, хоть куда прячься – хоть в воду лезь, хоть в огне сгори – везде они мерещатся. Везде преследуют тебя. .

4. Сам Куль схватил душу нашего мальчика: значит, она чего-то стоит, – говорит испуганной маме дедушка. – Сам царь злых духов пытается завладеть душой нашего мальчика: наверно, дух что-то видит в невидимой дали жизни, – размышляет вслух дедушка. А голос у него хрипловатый, усталый.

Наши домашние духи не могут... Попробую попросить – духа нашего племени. Силы у него больше. Он может сразиться с Кулем и вырвать у него из рук жизнь нашего мальчика, если душа его не коротка. Нужна большая жертва. Нет у нас ни теленка, ни овцы, ни белого жеребенка... Ничего... Пообещаем отцу нашему вернуть душу мальчика...

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Рассказ написан в 1929 году и является «гимном человеку труда». В голодный год, когда люди питались толченной пихтовой корой, главный герой отправляется в верховья

реки, чтобы засеять участок рожью, которую он сберег тайно, с большим трудом, но на обратном пути заболевает и умирает на берегу реки.

3. Роман написан в 1969 году. В произведении описывается зажиточная работающая семья, которая в силу внешних обстоятельств подвергается лишениям, пыткам. В произведении писатель прослеживает, как в ходе общественного развития изменяется и патриархальное крестьянское сознание, рисует развёрнутые картины революционной действительности. За роман писатель удостоен в 1971 году Государственной премии

4. Роман-трилогия. Первая часть вышла в 1957 году. В романе заслуженного писателя показана острая классовая борьба в одной из финно-угорских деревень в период нэпа, когда у кулаков появились надежды на реставрацию капитализма. Используя последствия голода в Поволжье, сельские кулаки стараются вновь закабалить бедноту. Кулакам противопоставлены передовые люди деревни, объединяющиеся вокруг коммунистов.

ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

| Код компетенции | УК-4 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На каком континенте находится Китай?

- a) Африка
- b) Евразия
- c) Америка
- d) Австралия

2. Как называется фонетическая транскрипция китайского языка?

- a) фен-шуй
- b) вэньянь
- c) пиньинь
- d) нихао

3. Столицей КНР является город

- a) Нанкин
- b) Шанхай
- c) Харбин
- d) Пекин

4. Основателем корейской письменности Хангыль является:

- a) Ван Гон
- b) Сукчон
- c) Седжон
- d) Тхэджо

5. Какое основное содержание учения Конфуция?

- a) учение о правилах поведения, о правильной жизни
- b) учение об эффективном управлении страной
- c) учение о важности образования
- d) учение о верности императору

6. Сопоставьте выдающихся деятелей с их родом деятельности

- | | | | |
|---|------------|----|----------------------|
| 1 | Мао Цзедун | д) | актер |
| 2 | Конфуций | е) | политический деятель |
| 3 | Ду Фу | ж) | философ |
| 4 | Джеки Чан | з) | поэт |

7. Сопоставьте названия городов

- | | | | |
|---|---------|----|--|
| 1 | Сеул | a. | город и порт на Корейском полуострове |
| 2 | Инчхон | b. | столица Южной Кореи |
| 3 | Сувон | c. | столица и крупнейший город провинции Кёнгидо |
| 4 | Чханвон | d. | город и столица провинции Кёнсан-Намдо |

ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грaхын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганысь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй аръёсы дышетиз Грaх ёросысь Мамаево гуртын.

ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грaхын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганысь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз,

Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тӥ арьёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Дополнительная образовательная программа –

- а) образовательная программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- б) образовательная программа, адаптированная под широкий круг обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- в) документ, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- г) стандарт, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются:

- а) параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана;
- б) необходимые формы и средства обучения;
- в) методические рекомендации общего характера;
- г) все перечисленные выше пункты.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Авторская программа – это:

- а) документ, созданный конкретным автором;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) программа, рассчитанная на использование авторским коллективом;
- г) программа, имеющая авторские правки.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Рабочая программа учебного курса – это ...

- а) документ, регламентирующий количество часов по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- б) программа, созданная на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В рабочей программе учебной дисциплины учитель может:

- а) определять новый порядок изучения материала;
- б) изменять количество часов;
- в) вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- г) все перечисленные варианты.

Задание 6. Найдите соответствие примера и термина.

- | | |
|--|-----------------|
| 1 Место встречи людей с едиными интересами, официально объединенных в сообщество. | а) Фестиваль |
| 2 Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний. | б) Викторина |
| 3 Массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального и др. искусства. | в) Ролевая игра |
| 4 Моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время. | г) Клуб |

Задание 7. Найдите соответствие определения и термина:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 Методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. | а) Урок |
| 2 Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления человека, его поведение. | б) Интерактивные методы обучения |
| 3 Развитие личности ребенка на основе УУД. | в) Системно-деятельностный подход |
| 4 Форма организации обучения с целью овладения изучаемым | г) Личность обучающегося |

материалом (ЗУН, мировоззренческими и нравственными идеями).

Задание 8. Практическое задание. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |