

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-4.1. Знать основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

ИДПК-4.2. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу

ИДПК-4.3. Владеть технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Индекс	Название дисциплины
ФТД.04	Обучение служением

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-4

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Код компетенции	ДПК-4
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 4.1. Знать основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития ИДПК 4.2. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу ИДПК 4.3. Владеть технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы – это ...

1. Проект
2. Проектирование
3. Проектная деятельность
4. Репродуктивная деятельность

2. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта – это ...

1. Проект

2. Проектирование
3. Проектная деятельность
4. Административная деятельность

1. Деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги – это ...

1. Проект
2. Проектирование
3. Проектная деятельность
4. Бизнес-процессы

4. К какому типу проекта относится проект «Создание веб-страницы с телефонами основных служб и организаций города»?

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный (социальный)
3. Информационный
4. Творческий

5. К какому типу проекта относится проект «Исследование влияния погодных условий на поведение животных»?

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный (социальный)
3. Информационный
4. Творческий

6. К какому типу проекта относится проект «Создание детской спортивной площадки»?

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный (социальный)
3. Информационный
4. Творческий

7. К какому типу проекта относится проект «Создание ролевой игры «Кем быть?»?

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный (социальный)
3. Игровой (ролевой)
4. Творческий

8. К какому типу проекта относится проект «Создание презентации «Достопримечательности нашего края»?

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный (социальный)
3. Информационный
4. Творческий

9. Выберите 2 «П», которые относятся к составным частям проекта

1. Проблема
2. Повторение
3. Проектирование
4. Прогноз

10. Что можно назвать «пояснительной запиской», в которой и отражены все этапы проекта?

1. Проблема
2. Повторение
3. Продукт
4. Презентация

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-4: ИДПК 4.1, ИДПК 4.2, ИДПК 4.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:
2. Сформулируйте и обоснуйте критерии оценивания студентов в общественном проекте.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

1. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК-4: ИДПК 4.1, ИДПК 4.2, ИДПК 4.3

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, применяется критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Для получения зачета студент в ходе проведения занятий должен выполнить проект. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта и оценивается в следующей системе баллов.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ДПК-4, ИДПК - 4.1, ИДПК-4.2.

Код компетенции	ДПК-4
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 4.1. Знать основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития ИДПК 4.2. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу ИДПК 4.3. Владеть технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое проект?
 - а) Набор рутинных задач
 - б) Уникальное усилие, направленное на создание продукта или услуги с определенными целями и сроками
 - в) Процесс, который не имеет конечной цели
 - г) Случайная деятельность без четкого плана
2. Какой из следующих элементов не является частью плана проекта?
 - а) Цели проекта
 - б) Бюджет проекта
 - в) Личная жизнь проектного менеджера
 - г) Сроки выполнения задач
3. Какой из следующих методов может помочь в улучшении качества проектной деятельности?
 - а) Игнорирование обратной связи
 - б) Регулярные встречи команды для обсуждения прогресса
 - в) Сокращение времени на планирование
 - г) Отказ от анализа рисков
4. Что такое SWOT-анализ?
 - а) Метод оценки рисков проекта
 - б) Инструмент для анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
 - в) Метод управления временем
 - г) Способ оценки финансовых показателей

5. Какую роль играет наставник в профессиональном развитии?
- а) Предоставляет только информацию о работе
 - б) Помогает развивать навыки и предоставляет обратную связь
 - в) Не имеет значения для карьерного роста
 - г) Указывает на ошибки без объяснений

Найдите соответствия:

6. Сопоставьте этапы проектной деятельности с их описаниями.

<i>Этапы проектной деятельности</i>	<i>Описание</i>
1. Идентификация проблемы	А. Определение необходимых ресурсов и оценка бюджета.
2. Планирование	Б. Формулирование целей и задач проекта.
3. Реализация проекта	В. Проведение мероприятий, направленных на решение проблемы.
4. Оценка результатов	Г. Анализ достигнутых результатов и выводы для будущих проектов.

7. Сопоставьте методы планирования с их применением в проектной деятельности.

<i>Методы планирования</i>	<i>Применение</i>
1. SMART	А. Определение временных рамок и сроков выполнения задач
2. Диаграмма Ганта	Б. Формулирование конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени целей.
3. Мозговой штурм	В. Генерация идей и решений в группе для поиска новых подходов к проблеме
4. SWOT-анализ	Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта

1. Выполните практическое задание:

Для цели, заданной преподавателем опишите компоненты планирования, позволяющие составить подробный план действия для ее достижения.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.