

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Английский язык
Б1.О.07.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.03	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.04	Страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.07	Лексикология английского языка
Б1.О.07.08	Стилистика английского языка
Б1.О.07.09	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.11	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование(в области межкультурной коммуникации)
Б1.О.08.01	Основы финского языка
Б1.О.08.02	Удмуртский язык
Б1.О.08.04	Основы филологического анализа финно-угорских текстов
Б1.О.08.05	История удмуртского языка
Б1.О.08.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.08.09	Введение в языкознание
Б1.О.08.10	Практикум по межкультурной коммуникации
Б1.О.08.11	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.08.13	Теория и практика билингвизма
Б1.О.08.15	Межкультурная коммуникация в современном мире
Б1.О.08.16	Языки и культуры Восточной Азии
Б1.В.ДВ.01.01	История английского языка
Б1.В.ДВ.01.02	История изучаемого языка
Б1.В.ДВ.02.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.02.02	Древние языки и культуры

Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.03.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная грамматика родного и русского языков
Б1.В.ДВ.04.02	Сравнительная типология
Б2.О.09(У)	Учебная (предметная) практика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (фольклорная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Распределите звуки [b, d, g, m, n, ŋ, v, ð, z, ʒ, ʤ, r, j, w, l, p, t, k, f, θ, s, ʃ, h, tʃ]

в таблице, обобщающей классификацию английских согласных звуков:

Способ образования	смычные				щелевые			смычно-щелевые	
	взрывные		сонорные		фрикативные		сонорные		
	глухие	звонкие	носовые	боковые	глухие	звонкие	срединные	глухие	звонкие
губно-губные									
губно-зубные									
зубные									
межзубные									
альвеолярные									
палато-альвеолярные									
за-альвеолярные									
среднеязычные палатальные									
заднеязычные велярные									
фарингальные									

Практическое задание 2. Затранскрибируйте текст:

There was an old man of Khartoum,  
Who kept two black sheep in his room  
«To remind me», he said,  
«Of someone who is dead».  
But he never would tell us of whom.

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

Задание 2. Write a discursive essay about one of the global issues. Follow the plan.

- represent the discursive problem;
- give the opinions of one social group (the pros);
- give the opinions of the other social group (the cons);
- give your own opinion on the problem.

You should write 200-205 words.

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Практическое задание 1. В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could  
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.  
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.  
(a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.  
(a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
(a) Tonight (b) going (c) with

## Практическое задание 2.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

## СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут.

### Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой Т, а ложные – буквой F.

1. Вильгельм Завоеватель стал королем Англии в 1215.
2. У Генриха VIII было 9 жен.
3. У Елизаветы I не было детей.
4. Оливер Кромвель не сделал ничего хорошего для страны.
5. Королева Виктория правила в XIX веке

### Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.

2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и	Практическое задание 1

дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

#### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?  
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*"



Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание. Впишите термины:

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.  
 (a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
 (a) Tonight (b) going (c) with

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Correct the mistakes and explain the rules that you have used:

11. I don't know nothing about his plans. – So am I
12. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
13. I have read this novel when I was in my six form
14. Have you already finished to read this newspaper?
15. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
16. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
17. Ted suggested to wait Henry in the lobby
18. I know the car costed fifty thousands dollars
19. Mark write amusing histories for children
20. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

Практическое задание 2. Make up special questions to the sentences:

1. They will send you the boxes next week. \_\_\_\_\_
2. Coca Cola has sponsored this programme. \_\_\_\_\_
3. The manager has locked the door. \_\_\_\_\_
4. After they had shut the doors nobody could get in. \_\_\_\_\_
5. The organizers of the event welcomed the president. \_\_\_\_\_
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. \_\_\_\_\_
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. \_\_\_\_\_
8. The farmer milks the cows twice a day. \_\_\_\_\_
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. \_\_\_\_\_
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. \_\_\_\_\_
11. The local authorities have cut down three trees in our street. \_\_\_\_\_
12. They serve lunch from 12 to 2. \_\_\_\_\_
13. When I got there, they were paving the road. \_\_\_\_\_
14. The referee will stop the match if the weather gets worse. \_\_\_\_\_

15. Mom hasn't washed my jeans since October. \_\_\_\_\_

## ОСНОВЫ ФИНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слове двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корню по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Определите лицо и число глагола puhutte.

## УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИННО-УГОРСКИХ ТЕКСТОВ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основная функция языка:

- а) контактоустанавливающая;
- б) магическая;
- в) коммуникативная;
- г) сообщающая.

2. Смешение признаков других стилей уместно в:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном;
- г) публицистическом.

3. Признаки текста:

- а) информативность, связность, модальность;
- б) связность, чёткость, содержательность;
- в) цельность, научность, логичность;
- г) актуальность, развлекательность, модальность.

4. Пресуппозиция, или презумпция – это компоненты:

- а) известны только определённому герою;
- б) известны только автору произведения;
- в) истинные и общеизвестные;
- г) никому не известны.

5. Укажите вариант, который не относится к речевым формам авторского повествования:

- а) прямая речь;
- б) внутренняя речь;
- в) несобственно-прямая речь;
- г) чужая речь.

6. Соотнесите художественные тропы с примерами:

- |   |           |    |   |
|---|-----------|----|---|
| 1 | Гипербола | а) | Верамаз вень йыл быдза но но зэмлыкез öвёл. |
| 2 | Литота    | б) | Мынэ со, йыгмыт вамышъя,                    |

- |   |           |   |
|---|-----------|---|
| 3 | Метафора  | музъем ик зурка пыд улаз.<br>в) Италмас – тӧдды юсь, казакпи – луд быркыт |
| 4 | Сравнение | г) Їыдытэк жуало луд вылын писпуос  |

7. Соотнесите стилистические фигуры:

- |   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Инверсия              | а) Байгурезь йылысен учкисько тон шоры, тодды Кам кадь паськыт Чупчи шур!                         |
| 2 | Риторический вопрос   | б) Їужзэ дйсай – бездылйз, вожзэ дйсай – бездылйз, бератаз мон сьӧдзэ дйсай – пинал дауре ортчиз. |
| 3 | Эпифора               | в) Вань меда дуннеын сяськаос италмас сяськалэсь чеберез?   |
| 4 | Поэтическое обращение | г) Бусьёсын шобырскизы Чупчи пал чебер возьёс.  |

8. Практическое задание.

Прочитайте и докажете, что перед вами текст.

Ю кизён бырем бере, бусыосын огшаплы чалмыт кариське. Музъем соку егит анайлэн йӧлын тырмем гадыз выллем луэ. Тани куашетыса ортчизы тудвуос, усизы нырысь шунит зорьёс, адямиос сые кидыс кизизы. Кӧня ке нунал ортчоз но, со кидыс, музъемлэсь кужымзэ кыскыса, чулькак мычоз вож-вож норедзэ. Музъеме согиськем бераз, кидыс огшاپ кӧлэ на, кызьы кӧлэ анаезлэн гадь бордаз умме усем нылпи. Собере кӧлйсь кидысэз, яратйсь анай сямен, пальпотыса сайкатэ инмысь шунды, солы кырзало шулдыресь гурьёссэс тюрагайёс, сое вешало шунит тӧлтьёс.

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1. Урал кыл семья люкиське кык вайлы:

- а) финн-угор но самоди;
- б) тюрк но самоди;
- в) перм но финн-угор;

г) коми но саам.

2. Удмурт кыллэн историысьтыз нырысети вакыт:

а) XVIII даур;

б) XIX даур;

в) XX даур;

г) XXI даур.

3. Нырысети удмурт грамматика гожтэмын вал:

а) 1885;

б) 1775;

в) 1995;

г) 2000.

4. Кин луэ та кыллюкамлэн авторез «Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ... »:

а) Ю. Вихманн;

б) З. Кротов;

в) Ф. Видеманн;

г) Г.Ушаков.

5. Кыче арын потизы «глазов» но «сарапул» диалектэн гожтэм «Азбукаос» но «Евангелиос»:

а) 1847;

б) 1987;

в) 1775;

г) 2001.

6. Дышетскон пособилэн авторез «Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка»:

а) В.К. Кельмаков;

б) В.И. Лыткин;

в) Б. Мункачи;

г) Н. Тимерханова.

7. Кыче арын потиз Й. Видеманнэн гожтэм удмурт научной грамматика?

а) 1775;



б) 1851;

в) 19754

г) 2011.

8. Кудаз радын шонер радьямын та тодосчиослэн ужъёссы (Алатырев В.И., Борисов Т. К., Кротов З.):

а) Удмурт кыллюкам, Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ..., Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б);

б) Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б), Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ..., Удмурт кыллюкам;

в) Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б), Удмурт кыллюкам, Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ....

9. Перм кылъёслэсь исторической фонетиказэс эскерись коми профессор:

а) Д. В. Бубрих;

б) В.И. Лыткин;

в) В.К. Кельмаков;

г) И. Тараканов.

10. 18 дауре путешественникъёс-энциклопедистъёс удмурт кылъёсты гожтизы:

а) латынь шрифтэн;

б) бигер шрифтэн;

в) зуч шрифтэн;

г) удмурт букваосын.

11. Финн-угор кыл семья люкиське таче группаослы:

а) удмуртской, финно-угорской, самодийской, пермской, угорской;

б) прибалтийско-финской, угорской, саами, волжской, пермской;

в) пермской, финно-угорской, марийской, пермской, саами;

г) персидской, финно-угорской, зуч, пермской, саами.

12. Удмуртъёс полын материал люкан уж нуиз венгер тодосчи:

а) Б. Мункачи;

б) В. Лыткин;

в) Ю. Вихманн.

г) Т.Тепляшина

13. Кыче кылын вань кузь гласнойёс но согласнойёс?

- а) удмурт;
- б) финн;
- в) удмурт но финн;
- г) коми.

14. Кин кивалтиз 1929 арын лингвистической экспедициен:

- а) П. Перевощиков;
- б) В Кельмаков;
- в) Д. Бубрих;
- г) В. лыткин.

15. Кин луэ та кыллюкамлэн авторез «Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ... »:

- а) Ю. Вихманн;
- б) З. Кротов;
- в) Ф. Видеманн;
- г) В. Кельмаков.

16. Кыче фонетика явление ортчэ та кылъёсын: адзыны, мунчо, бурдтэм:

- а) прогрессивной ассимиляция;
- б) диссимиляция;
- в) регрессивная ассимиляция;
- г) метатеза.

17. Ку потиз «Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология», кудизъя ти дышетскиды:

- а) 1799;
- б) 1962;
- в) 1875;
- г) 2001.

18. Кудаз радын сетэмын удмурт тодосчиос:

- а) Алатырев В.И., Борисов Т. К., Мункачи Б.;
- б) Борисов Т. К., Кельмаков В., Алатырев В.И.;
- в) Лыткин В., Алатырев В.И., Борисов Т. К.

г) Лыткин В., Мункачи Б., Аминофф Т.

19. «Историческая фонетика удмуртского языка» ужлэн авторез:

- а) Д. В. Бубрих;
- б) В.И. Лыткин;
- в) В.К. Кельмаков;
- г) Т. Тепляшина.

20. Удмурт кылын ударение усе:

- а) фиксированной, подвижной, берпумети слоге;
- б) фиксированной нырысети слоге;
- в) разноместной;
- г) фиксированной нырысети но кыкети слоге.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1: Удмурт кыллэн историысьтыз вакытьёсыз.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 5 заданий:

- «отлично» - 4-5 правильных ответов,
- «хорошо» - 3-4 правильных ответа,
- «удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа,
- «неудовлетворительно» - менее 2 правильных ответов.

1. Сетоно характеристика удмурт кыллэн историысьтыз нырысети вакытлы.
2. Берыктэм литературалэн удмурт кыл понна нимысьтыз инты басьтэмез. Валэктэ та веранэз.
3. Пусьено Ф. Видеманнлэсь ужъёссэ.
4. Туала вакытэ удмурт кыл бордын ужась удмурт тодосчиос, примеръёсын юнматэ, кыче удысын ужамзэс.
5. Туала вакытэ удмурт кылэз эскерись центръёс, примеръёсын юнматэ.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1

Текстысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со (выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. бараqгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.
2. дал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.
3. ж:ытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

### Практическое задание 2

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциын (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста).

вэл'иктэм дърйа курэкупс пös'тълизъ сугон кoм пoльн /одигзэ курэкупзэс с'иьтэк кэл'тълизъ// кин кэ сойэ образ дорън воз'э вал/ кин мукэт аз'ън//гужэм л'эк /кoшкэмът

куаз' гудърйаку/ со курэкпузэс кос'акът'и пэдло куштълизь/куаз' мэт тупатскоз шуса/  
урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны,  
пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвертом бытти с'из'ым класс.  
срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукйосы. ван'мыз  
дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) писать - списать
- 2) пальто – в пальто
- 3) синий-синий иней лег на провода
- 4) пеку – печешь, sing-sang-sung
- 5) I– me, я-мне
- 6) Ты придешь?
- 7) нарЕзать – нарезАть
- 8) пришел - пришла
- 9) Мать любит дочь
- 10) goose-geese

## Практическое задание 2.

Сделайте полный разбор данного предложения: *В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое (если осложнено, то чем), сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

Выпишите и дайте характеристику словосочетаниям, входящим в предложение.

## ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2.

### Практическое задание 1.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

### Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование
- 2 Транслитерация
- 3 Калькирование
- 4 Приём лексических добавлений
- 5 Прием опущения
- 6 Генерализация
- 7 Конкретизация
- 8 Модуляция/смысловое развитие
- 9 Контекстуальная замена (оказиональное соответствие)
- 10 Целостное преобразование

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

## ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

**Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.**

*Дайте определения:*

1. Сочетание в одном слове двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. «Калевала» - это .... эпос.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

**Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3.**

Перевести предложения (коми, удмурт) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Кызъы тынад нимыд?
5. Мынам нимы Настя.
6. Мон яратисько тонэ.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БИЛИНГВИЗМА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	



ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите 5 факторов, влияющих на социализацию детей-билингвов:

- 1) биологическая наследственность
- 2) тип нервной деятельности
- 3) характер ребенка
- 4) культура, социальное окружение
- 5) физическое окружение
- 6) групповой опыт
- 7) индивидуальный опыт

Практическое задание 2.

Решение кейса: Ребенок-билингв не отвечает на вопросы учителя, уклоняется от всякого общения, даже со сверстниками, либо отвечает на языке пребывания. Что необходимо сделать учителю, чтобы помочь ребенку-билингву устранить психологический барьер.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Американский лингвист, один из основателей социалингвистики, известный своими работами в области контактной лингвистики, уделивший много внимания понятию интерференции.

- а) Л.Толстой
- б) У.Вайнрайх
- в) Пумпянский А.Л

1. Нарушение билингвом норм и правил соотношения двух контактирующих языков - это:

- а) эквивалентность
  - б) интерференция
  - в) инвариантность
2. Автоматический словарь:
- а) Распознает слова и словосочетания
  - б) Дает только разговорные клише
  - в) Дает неправильный перевод
3. Какие последствия может повлечь отрицательная интерференция при переводе?
- а) Правильный перевод
  - б) недопонимание информации
  - в) Интерференция не бывает отрицательной
4. Выберите правильный вариант ответа:
- а) По типу лексического материала словари могут быть учебными и справочными
  - б) Энциклопедии не толкуют слова, а дают каждому одно или несколько эквивалентов в переводящем языке
  - в) Машинный перевод не эффективен при переводе технического текста, зато вполне применим в переводе художественном.
5. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Транскрибирование            | а) Kentucky – Кентукки                |
| 2 Транслитерация               | б) the Indian Ocean – Индийский океан |
| 3 Калькирование                | в) Ohio – Огайо                       |
| 4 Приём лексических добавлений | г) humanities – гуманитарные науки    |

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 Прием опущения           | а) The boy is at school. - Мальчик учится в школе.                     |
| 2 Конкретизация            | б) It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000. |
| 3 Контекстуальная замена   | в) How do you do? – Здравствуйте.                                      |
| 4 Целостное преобразование | г) Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба                 |

8. Творческое задание: Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Не толерантные люди

## ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На каком континенте находится Китай?

- a) Африка
- b) Евразия
- c) Америка
- d) Австралия

2. Как называется фонетическая транскрипция китайского языка?

- a) фен-шуй
- b) вэньянь
- c) пиньинь
- d) нихао

3. Столицей КНР является город

- a) Нанкин
- b) Шанхай
- c) Харбин
- d) Пекин

4. Основателем корейской письменности Хангыль является:

- a) Ван Гон
- b) Сукчон
- c) Седжон
- d) Тхэджо

5. Какое основное содержание учения Конфуция?

- a) учение о правилах поведения, о правильной жизни
- b) учение об эффективном управлении страной
- c) учение о важности образования
- d) учение о верности императору

6. Сопоставьте выдающихся деятелей с их родом деятельности

- |   |            |    |                      |
|---|------------|----|----------------------|
| 1 | Мао Цзедун | a. | актер                |
| 2 | Конфуций   | b. | политический деятель |
| 3 | Ду Фу      | c. | философ              |

4 Джеки Чан

d. поэт

7. Сопоставьте названия городов

1 Сеул

a. город и порт на Корейском полуострове

2 Инчхон

b. столица Южной Кореи

3 Сувон

c. столица и крупнейший город провинции Кёнгидо

4 Чханвон

d. город и столица провинции Кёнсан-Намдо

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области при решении профессиональных задач	
ИПК- 1.1 Применяет знание структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ИПК-1.3. Применяет в практической деятельности умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения – 30 минут

### Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом a-

### Практическое задание 2.

*Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:*

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hundtweltizes mīla lanȝ oððe lenȝra and þrītizes mīla brād.  
Sēo ēā þe wē ær ymbe spræcon līp ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

## ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области при решении профессиональных задач	
ИПК- 1.1 Применяет знание структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ИПК-1.3. Применяет в практической деятельности умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения – 30 минут

### Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом a-.

### Практическое задание 2.

*Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:*

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hundtweltizes mīla lanȝ oððe lenzra and þrītizes mīla brād.  
Sēo ēa þe wē ær ymbe spræcon līp ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
------------------------	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

## ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	

информационные.	
-----------------	--

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

## ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалла Грах ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетены тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалла Марий Эл Республикае пырысь Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалла Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалла Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

## ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	<p>предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырысь Карлыганысь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арьёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2

Практическое задание 1 . Перевести предложения на удмуртский язык:

1. Если хочешь быть специалистом, меньше будешь спать, без этого нельзя.
2. Семья ужинает, белый пар от супа поднимается вверх.
3. Короче говоря, с людьми надо работать, им надо разъяснять.

Практическое задание 2 . Перевести лингвистические термины на русский язык:

- 1) пуспуктылон.
- 2) трос ёзо кушетошуос (веран).
- 3) Быдэсдем веран.
- 4) Каронкыллэсь пормем макеним.
- 5) Кушетоверан.



## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could  
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.  
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.  
(a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.  
(a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
(a) Tonight (b) going (c) with

### Практическое задание 2.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;

- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

## СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 15 минут

Тест множественного выбора

1. Сколько независимых стран существует на Британских островах?
  - а) 1
  - б) 2
  - в) 3
  - г) 4
2. С какой страной воевала Англия в Столетней войне?
  - а) Испания
  - б) Франция
  - в) Голландия
  - г) Германия
3. Гражданская война в США привела к ...
  - а) независимости от Британии.
  - б) отмене рабства.
  - в) Американской конституции.
  - г) победе над Францией.
4. Какой поэт считается «отцом английской поэзии»?
  - а) Роберт Бернс
  - б) Джордж Гордон Байрон
  - в) Перси Биши Шелли
  - г) Джеффри Чосер
5. Сейчас бывшие колонии Британской Империи называются ...
  - а) Королевством
  - б) Федерацией

- в) Территорией
- г) Содружеством

Задание на сопоставление

Сопоставьте события и даты:

- |        |  |
|--------|--|
| 1 1066 | e. Начало правления королевы Виктории        |
| 2 1215 | f. Начало гражданской войны в Великобритании |
| 3 1642 | g. Битва при Гастингсе                       |
| 4 1837 | h. Подписание Великой Хартии Вольностей      |

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?  
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание. Впишите термины:

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1.

### Практическое задание 1.

Correct the mistakes and explain the rules that you have used:

21. I don't know nothing about his plans. – So am I
22. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
23. I have read this novel when I was in my six form
24. Have you already finished to read this newspaper?
25. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
26. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
27. Ted suggested to wait Henry in the lobby
28. I know the car costed fifty thousands dollars
29. Mark write amusing histories for children
30. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

### Практическое задание 2. Make up special questions to the sentences:

1. They will send you the boxes next week. \_\_\_\_\_
2. Coca Cola has sponsored this programme. \_\_\_\_\_
3. The manager has locked the door. \_\_\_\_\_
4. After they had shut the doors nobody could get in. \_\_\_\_\_
5. The organizers of the event welcomed the president. \_\_\_\_\_
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. \_\_\_\_\_
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. \_\_\_\_\_
8. The farmer milks the cows twice a day. \_\_\_\_\_
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. \_\_\_\_\_
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. \_\_\_\_\_
11. The local authorities have cut down three trees in our street. \_\_\_\_\_
12. They serve lunch from 12 to 2. \_\_\_\_\_
13. When I got there, they were paving the road. \_\_\_\_\_
14. The referee will stop the match if the weather gets worse. \_\_\_\_\_
15. Mom hasn't washed my jeans since October. \_\_\_\_\_

## ОСНОВЫ ФИНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слове двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корню по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Определите лицо и число глагола puhumme.

Перевести предложения на русский язык:

1. Minä asun Glazovissa.
2. Sinä olet poika.
3. Hyvää päivää, Leena.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и



	технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкёссэ, пусьёно солэсь кулэлыксэ удмурт кылыклен улоназ (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) писать - списать
- 2) пальто – в пальто
- 3) синий-синий иней лег на провода
- 4) пеку – печешь, sing-sang-sung
- 5) I– me, я-мне
- 6) Ты придешь?
- 7) нарЕзать – нарезАть
- 8) пришел - пришла
- 9) Мать любит дочь

## 10) goose-geese

### Практическое задание 2.

Сделайте полный разбор данного предложения: *В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое (если осложнено, то чем), сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

Выпишите и дайте характеристику словосочетаниям, входящим в предложение.

## ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.	
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2.	

### Практическое задание 1.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;

- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

### Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование
- 2 Транслитерация
- 3 Калькирование
- 4 Приём лексических добавлений
- 5 Прием опущения
- 6 Генерализация
- 7 Конкретизация
- 8 Модуляция/смысловое развитие
- 9 Контекстуальная замена (окказиональное соответствие)
- 10 Целостное преобразование

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

## ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

--	--

*Дайте определения:*

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. «Калевала» - это .... эпос.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

Перевести предложения (коми, удмурт) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Кыззы тынад нимыд?
5. Мынам нимы Настя.
6. Мон яратисько тонэ.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БИЛИНГВИЗМА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите 5 факторов, влияющих на социализацию детей-билингвов:

- 1) биологическая наследственность
- 2) тип нервной деятельности
- 3) характер ребенка
- 4) культура, социальное окружение
- 5) физическое окружение
- 6) групповой опыт
- 7) индивидуальный опыт

Практическое задание 2.

Решение кейса: Ребенок-билингв не отвечает на вопросы учителя, уклоняется от всякого общения, даже со сверстниками, либо отвечает на языке пребывания. Что необходимо сделать учителю, чтобы помочь ребенку-билингву устранить психологический барьер.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

**Время выполнения заданий не более 30 минут**

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Американский лингвист, один из основателей социалингвистики, известный своими работами в области контактной лингвистики, уделивший много внимания понятию интерференции.
  - а) Л.Толстой
  - б) У.Вайнрайх
  - в) Пумпянский А.Л
7. Нарушение билингвом норм и правил соотношения двух контактирующих языков - это:
  - а) эквивалентность
  - б) интерференция
  - в) инвариантность
8. Автоматический словарь:
  - а) Распознает слова и словосочетания
  - б) Дает только разговорные клише
  - в) Дает неправильный перевод
9. Какие последствия может повлечь отрицательная интерференция при переводе?
  - а) Правильный перевод

- б) недопонимание информации  
 в) Интерференция не бывает отрицательной
10. Выберите правильный вариант ответа:  
 а) По типу лексического материала словари могут быть учебными и справочными  
 б) Энциклопедии не толкуют слова, а дают каждому одно или несколько эквивалентов в переводящем языке  
 в) Машинный перевод не эффективен при переводе технического текста, зато вполне применим в переводе художественном.
11. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

1 Транскрибирование	а) Kentucky – Кентукки
2 Транслитерация	б) the Indian Ocean – Индийский океан
3 Калькирование	в) Ohio – Огайо
4 Приём лексических добавлений	г) humanities – гуманитарные науки

12. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

1 Прием опущения	а) The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
2 Конкретизация	б) It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
3 Контекстуальная замена	в) How do you do? – Здравствуйте.
4 Целостное преобразование	г) Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба

8. Творческое задание: Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отпавляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Не толерантные люди

## ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	<p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На каком континенте находится Китай?

- a) Африка
- b) Евразия
- c) Америка
- d) Австралия

2. Как называется фонетическая транскрипция китайского языка?

- a) фен-шуй
- b) вэньянь
- c) пиньинь
- d) нихао

3. Столицей КНР является город

- a) Нанкин
- b) Шанхай
- c) Харбин
- d) Пекин

4. Основателем корейской письменности Хангыль является:

- a) Ван Гон
- b) Сукчон
- c) Седжон
- d) Тхэджо

5. Какое основное содержание учения Конфуция?

- a) учение о правилах поведения, о правильной жизни
- b) учение об эффективном управлении страной
- c) учение о важности образования
- d) учение о верности императору

6. Сопоставьте выдающихся деятелей с их родом деятельности

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1 Мао Цзедун | i. актер                |
| 2 Конфуций   | j. политический деятель |
| 3 Ду Фу      | k. философ              |
| 4 Джеки Чан  | l. поэт                 |

7. Сопоставьте названия городов

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 Сеул    | e. город и порт на Корейском полуострове        |
| 2 Инчхон  | f. столица Южной Кореи                          |
| 3 Сувон   | g. столица и крупнейший город провинции Кёнгидо |
| 4 Чханвон | h. город и столица провинции Кёнсан-Намдо       |

## УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	<b>ИПК-1.1</b> <b>Знать:</b> требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	<b>ИПК-1.2</b> <b>Уметь:</b> декомпозировать цель	Дневник практиканта (письменный)	Дневник практиканта (письменный)	Дневник практиканта (письменные задания)	Дневник практиканта (письменные задания) не



норм, имеющих ресурсы и ограничений	как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	ые задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	ые задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	ведется не регулярно	отражает проделанную работу или не ведется
	<b>ИПК-1.3 Владеть:</b> приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели	Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующую	<b>ИУК 2.1 Знать</b> Совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Умеет чётко и грамотно ставить задачи в рамках поставленной цели	Умеет чётко и грамотно ставить задачи в рамках поставленной цели, но допускает некоторые неточности	В постановке задач испытывает определённые сложности	Постановка задач некорректна

щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий	<b>ИУК 2.2.</b>  <b>Уметь</b> Оценивать вероятные риски и ограничения , определять ожидаемые результаты решения поставленны х задач	Грамотно выбирает и находит оптимальн ые способы решения задач, исходя из действующ их правовых норм	Грамотно выбирает задачи, но не всегда находит оптимальн ые способы их решения	Не всегда корректно выбирает задачи, затрудняется в выборе оптимального способа решения задач.	Некорректно выбирает задачи, не умеет находить путь решения задач.
	<b>ИУК 2.3</b>  <b>Владеть</b> Инструмент ами и техникой цифрового моделирова ния для реализации образовател ьных процессов	Полностью владеет полностью инструмен тами и техникой цифрового моделиров ания	Допускает ошибки в использова нии техники цифрового моделиров ания	Не всегда корректно использует технику цифрового моделирования в образовательны х целях.	Не владеет техникой цифрового моделирования в реализации образовательного процесса

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методики
			Удовлетворительный («удовлетво	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	

			нительно»)			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	1. Сведения о месте прохождения практики 2. Фольклорные записи 3. Паспорта информантов	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	
УК-5	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	1. Отчёт-презентация	Испытывает затруднения или вообще не видит возможности	Видит возможность и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском и удмуртском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

### Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

*Дом, рано, встретил, дымный.*

